

Ctakáh kefupá uži mojoka c kycockom xtreba, neahpem.

**B**kaæctre mntba ha yknh iyqme bcelo jatb refup nu mokro, ho mokho  
takke jatb haú c mokrom, npocmo haú c caðapom nu eaphebm, omead unorehu-  
ka. Ecjñ yknh gþri þahnñ, to hemocpeæctrehho heþej chom þegheky mokho jatb

Yknh pegrhka lotobat n3 takoro ke haogpa gmoj, rotoppe pekomehjyotca ha kapophie n3jelina, to ha yknh hajio jatb ogouhoe gmoj. To moket gbitj mogar sabtpak. Ojhako hajio tpmnhtb za tpmarnho - ecjin ha sabtpak qbitja kauda ntn ma- agouhaa sanekaka , mytwehbie ogoju.

НИЖА

Логічні зв'язки між певними поняттями вивчають в логіці, а зв'язки між поняттями та об'єктами реальності – в методології.

ЖИЛГОД

капомофеи), крънаму и макаронами узделуму.  
Закохнати обеји чирице бечро тарим тоҷонеҳҳим ҳамтком кар қоном  
иуи қуҷеиб ӯзекун фӯймое иуи ӯзод, а тип ну оғайтибин — ии ҷаҳону ӯзод.

Ha бтօղեք պէկոմեջյութա Տօհօրին օջոյա ն մաց (Տօրախոս, մէտան-  
հելի, հէկուփու շընուի, զադախի, րկուռիկ), կյուսի, պալի. Ըն լիպօյրի աբ-  
յուուց յօշտածած գորաբին նշոհնական նօյնութեալ յօնոտիու գեյքա և  
մնեպայի բնւյւեւ, օօցեհո յելեա. Խն մօխօ լորոնի վայ, ցիւնե,  
կույտեմի, օճախ. Բ քաշեւ լափնոր ք բոլոն ջիօյա յեյտելիո հաւե ն-  
կույտեմի, օճախ. Բ քաշեւ լափնոր ք բոլոն ջիօյա յեյտելիո հաւե ն-

Испријада моја обртајејајући је симболом грађана, који је уважавајући њихову волју, усвојио је као своју националну заставу.

Ha odeež B kahectee saaryceri iyqalee beero jarabt karon-hnyjib cariam us  
caypax ogoyleu, samparajehpix pactintejiphin macjom, hamjnep, mepmyio mope-  
kobe, ceeckyio iuu kaahehyio kanycyio zezechpiin iuu penhambia nykom, ceeckeue  
nuu cohephie osyphyi, noumopozi. Mokho jarabt omecaphyo cerkyi.

Open

HJM MUNICIPAL, 400 E. MONROE, MONROVIA.

Ha sartpar pekomeh jyetcia jaabat sarakorbi kofe ha tojorinhom nji yepba-

Ha saptapak mokho uprotoborts omitem, ahuo ecmamky nju karjoh-jido mo-  
tioahyio rawy. Hanqojeje nojehri katu us spaeheou u orechou kpynti, a he tpa-  
juniuhha mahara. Ocogehho xopodo cohetar kpynti c oetouman uju fpymman.  
Hamndmed, jotorantk katu c markogho, gtojarkanu mptreou.

3ABTAK

*Pekomendauun k opshubauun demokogo nimaunu  
g domathux yctoenux e epixoohipie qn*

## *Алгоритм организации процесса кормления*

1. Выделение постоянного места за столом: ребенку должно быть удобно сидеть, он должен свободно пользоваться посудой и столовыми приборами
2. Посуда, которой пользуется ребенок, должна быть удобной и устойчивой, соответствовать объемам порций
3. К началу кормления ребенок не должен быть раздраженным и утомленным
4. За 20-30 минут до еды ребенка надо вернуть с прогулки, отвлечь от игры, переключить его внимание на подготовку к принятию пищи – вымыть руки, помочь накрыть на стол, говорить о предстоящей трапезе, хорошем виде и вкусе пищи, в общем создать определенный «настрой»
5. Пища, которая подается ребенку должна быть умеренно горячей, иметь привлекательный вид.

## *Чего делать нельзя*

- ◆ Кормить насильственно
- ◆ Кормить с развлечениями, уговорами, т.к. у ребенка возникает отрицательный рефлекс на любую еду, который подчас закрепляется на долгое время
- ◆ Кормить раздраженного или утомленного ребенка, необходимо успокоить его, прежде чем посадить за стол.
- ◆ Избегать перед едой сильных впечатлений, играть в шумные игры, т.к. это может затормозить выработку пищеварительных соков и подавить пищевой рефлекс.